

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Грыцкавіцкі навучальна-педагагічны комплекс
дзіцячы сад – сярэдняя школа”

Салют Перамогі
(канспект занятку па адукацыйнай вобласці выяўленчае мастацтва:
маляванне ў 1 рознаўзроставай групе)

Грышчанка Наталія Вікенцьеўна
вышэйшая адукацыя
1 кваліфікацыйная катэгорыя

Праграмныя задачы: развіццё ўменняў адлюстроўваць у малюнку ўражанні ад свята Перамогі; пазнаёміць дзяцей з новай тэхнікай малюнка прадмета - сухім клеевым пэндзлем; амацоўваць ўменне правільна трымаць пэндзаль, добра насычаць яе фарба; развіваць творчыя здольнасці дзяцей, уяўленне, дробную матарыку пальцаў рук. Выхоўваць стараннасць у працы, імкненне дамагацца патрэбнага выніку. Выхоўваць цікавасць да гістарычных падзеяў краіны

Абсталяванне: папера цёмна-шэрага або сіняга колеру фармату А4, мастацкія і клеевыя пэндзлі, акварэль, шклянкі, сурвэткі на кожнае дзіця, ўзор.

Папярэдняя праца: гутаркі аб Вялікай Айчыннай вайне; прагляд фатаграфій і выставы кніг па тэме; чытанне вершаў аб святочным салюце; прагляд відэазапісаў святочных салютаў; слуханне песні «Дзень Перамогі» Д. Тухманова.

Ход занятку

В. Дзеткі, зараз я вам прачытаю верш. Калі вы ўважліва і паслухаеце, то зможаце здагадацца, што мы будзем маляваць.

Пунсовыя букеты ў небе расцвітаюць,

Іскрынкамі пялёсткі святла зіхацяць.

Ўспыхваюць астры блакітнымі, чырвонымі,

Сінімі, ліловымі – кожны раз усё новымі.

А потым ракою залатою цякуць.

Што гэта такое? (Святочны салют!!!)

В. Хто здагадаўся, што мы будзем маляваць? (салют)

Правільна, сёння мы будзем вучыцца маляваць салют перамогі. Вы бачылі сапраўдны салют? (так)

Дэманстрацыя ўзору

Як вам здаецца, на што падобныя іскрынкі салюту? (на кветкі)

Правільна, на прыгожыя казачныя кветкі. Вы ведаеце, што ў кветак ёсць сцяблінкі, вось і ў іскрынак ёсць лініі, якія падобныя на сцяблінкі. Вось яны. (паказ на ўзоры).

В: Звярніце ўвагу, колькі іх шмат на небе, усе яны рознага колеру. Дапамагайце мне. (Педагог паказвае на ўзоры, а дзеці пералічваюць каляровую гаму; педагог суправаджае кожнае выказванне выхаванцаў паказам на сваім узору: жоўтыя, зялёныя і т.п.). А іскрынкі, падобныя на кветкі-таксама рознакаляровыя.

Асноўная частка:

В: Зараз давайце праверым нашу постаць: сядайце ўсе правільна, слухайце ўважліва, як мы будзем маляваць салют.

В: Звярніце ўвагу, у вас у шклянках стаяць розныя пэндзлікі: адзін для малявання, іншы для клею. Пакажыце, калі ласка, пэндзаль для малявання. Малайцы! А цяпер, пакажыце той, якім мы бярэм клей. Правільна.

Спачатку мы будзем маляваць прамыя лініі рознага колеру пэндзлікам для малявання. Памачыце яе ў ваду, набярыце любую фарбу і правядзіце палоску з правага боку, з левага боку, па цэнтры ліста. Цяпер добра змыем гэтую фарбу, лішнюю ваду вытрам аб край слоічкі з вадой, набяром іншую фарбу і працягнем маляваць палоскі уверсе, унізе, па ўсім небе (тлумачэнне суправаджаецца паказам).

В: Паглядзіце, як шмат атрымалася рознакаляровых ліній. Пэндзлік прамыем і прыбярэм ў шклянку.

В: Цяпер я вазьму пэндзаль для клею, і без вады адразу набіраю фарбу-вось так. Прыкладваю пэндзаль да любой палоскі.

В: А зараз сядайце ямчэй і пачынайце маляваць.

З чаго пачнем? (Будзем маляваць прамыя лініі, палоскі).

Правільна, прымайцеся за працу.

(У ходзе работы педагог ходзіць паміж сталамі, назірае за дзеяннямі дашкольнікаў, нагадвае асобным дзецям, як правільна трымаць пэндзаль, раіць, дзе лепш размясціць палоскі, хваліць за старанне, правільнасць выканання задання.)

Калі палоскі будуць намаляваныя, выхавальнік прапануе дзецям прыбраць пэндзаль на месца, адсунуць працы наперад і ўстаць каля крэсёлка, каб крыху адпачыць.

Фізкультхвілінка “Перамога”

Мы святкуем перамогу! *Крочаць на месцы.*

Салют! Салют! Салют! *Рукі падняць уверх, сціскае пальцы.*

Вакол кветкі вясновыя *Рукі на пояс, павароты тулава*

Цвітуць, цвітуць, цвітуць! *Рукі развесці ў бакі*

Усе людзі святкуюць, *Прысяданні з выстаўленнем ног наперад.*

Спяваюць, спяваюць, спяваюць!

Хай у свеце краіны розныя *Кругавыя рухі рукамі.*

Жывуць, жывуць, жывуць!

Дзеці садзяцца на месцы, педагог дае ўстаноўку.

В: працягнем нашу працу. Малюем прыгожыя іскрынкі салюту.

(Выхаванцы выконваюць заданне, педагог ажыццяўляе індывідуальную работу: паказ на асобным лісце).

Рэфлексія:

Педагог вывешвае малюнкі на мальберт, прапануе палюбавацца вынікамі працы.

Праводзіцца аналіз дзіцячых работ (да аналізу прыцягваюцца дзеці)

В: Дзеткі, вы ўсё пастараліся намаляваць прыгожыя іскрынкі і ў выніку ў нас атрымаўся вялікі, рознакаляровы, святочны салют – Салют Перамогі.